

## PDF hosted at the Radboud Repository of the Radboud University Nijmegen

The following full text is a publisher's version.

For additional information about this publication click this link.

<http://hdl.handle.net/2066/211553>

Please be advised that this information was generated on 2021-03-05 and may be subject to change.



# Islamitische ouders willen investeren in gelijkwaardigheid tussen man en vrouw

**De opvoedingsdoelen van moslimouders wijken doorgaans sterk af van die van autochtone ouders. Opmerkelijk is dat bij islamitische ouders het stimuleren van de gelijkwaardigheid tussen man en vrouw hoog op de opvoedingsagenda staat.**

ITS deed enige tijd geleden onderzoek naar de verwachtingen en wensen van verschillende groepen allochtone ouders ten aanzien van de opvoedkundige taak van het basisonderwijs in Rotterdam. Hiervoor zijn 900 interviews met allochtone ouders van leerlingen in het basisonderwijs gehouden. Een van de aanbevelingen uit het rapport is dat het onderwerp 'betrokkenheid van allochtone ouders bij het onderwijs' hoger op de beleidsagenda van schoolbesturen en scholen zou moeten komen.

## **Wens of werkelijkheid?**

Allochtone ouders hechten over de hele linie veel waarde aan het leren hanteren van regels. De belangrijkste opvoedingsdoelen die deze ouders voor ogen hebben, zijn: op het rechte pad blijven en eerlijkheid. Gevolgd door verantwoordelijkheid dragen en de gelijkwaardigheid van man en vrouw. Somalische ouders vinden het zeer belangrijk dat hun kinderen leren dat man en vrouw gelijkwaardig zijn. Dat geldt ook voor de veelal islamitische Turken en Pakistani, (katholieke) Antillianen en Kaapverdianen.

Dat is natuurlijk een merkwaardige paradox: het stereotype beeld is dat islamitische ouders bij de opvoeding jongens en meisjes ongelijk behandelen. Maar aan de andere kant zeggen de geïnterviewde ouders dat ze het belangrijk vinden hun kinderen op te voeden vanuit het idee dat mannen en vrouwen gelijk zijn. Dit duidt er wellicht op dat ze in dit opvoedingsideaal willen investeren. Het is alleen onduidelijk of het wishful thinking is, en of islamitische ouders bij de opvoeding hier ook daadwerkelijk vorm aan weten te geven.

## **Belemmeringen**

Allochtone ouders zouden graag informatie willen hebben over hoe opvoedingsideeën van school en thuis op elkaar afgestemd kunnen worden. Ze zouden graag een actieve rol spelen bij het onderwijs aan hun kinderen, maar worden door leraren afgeremd omdat ze niet met hen van gedachten kunnen of willen wisselen over opvoedings- en onderwijskwesties. Veel Marokkaanse moeders hebben zelfs bijna geen enkel behoorlijk contact met de school, omdat ze geen Nederlands lezen en spreken. Marokkaanse ouders vinden het van het grootste belang dat hun kinderen niet op het criminele pad komen. Zij zouden hierover graag met de school willen praten, maar zij hebben het gevoel niet serieus genomen te worden. Allochtone ouders

would also like to see teachers pay more attention to religious issues. From the autochtone parents, a very small group finds it important that their children adhere to religious prescriptions. In particular, parents with an Islamic background feel that they are often not taken seriously. These parents also have the impression that their children are not taken seriously as Islamic school visitors.

## **MEER INFORMATIE:**

Frederik Smit  
f.smit@its.ru.nl  
Geert Driessen  
g.driessen@its.ru.nl

## **RAPPORT:**

Frederik Smit, Geert Driessen & Jan Doesborgh (2004). *Opvattingen en wensen van allochtone ouders: tussen wens en werkelijkheid. Een inventarisatie van de verwachtingen en wensen van ouders ten aanzien van de basisschool en educatieve activiteiten in Rotterdam.*